

# School ondersteuningsprofiel



**2021 / 2025**

*versie december 2021*

## Inhoud

1. Voorwoord
2. Visie op passend onderwijs
  - 2.1 Aannamebeleid
  - 2.2 De leerling in beeld
  - 2.3 De groep in beeld
  - 2.4 Overgangspcedure
  - 2.5 Ondersteuningsstructuur
  - 2.6 Hoe we onze leerlingen volgen?
3. Populatie
  - De schoolweging
  - Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?
4. Onderwijsaanbod
  - 4.1 Basiskwaliteit in de groepen
  - 4.2 Basisondersteuning
  - 4.3 Extra ondersteuning
5. Professionaliteit
  - 5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?
  - 5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?
  - 5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?
  - 5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

## Voorwoord

De St. Franciscusschool maakt deel uit van Stichting JongLeren en valt onder het samenwerkingsverband Passend onderwijs Zuid-Kennemerland. In het [ondersteuningsplan 2021-2025](#) van Zuid-Kennemerland staat de visie op passend onderwijs beschreven.

*Passend onderwijs gaat over aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en de wijze waarop dit is georganiseerd en gefinancierd. Goed onderwijs voor alle leerlingen is ons uitgangspunt. Als samenwerkingsverband hebben we de opdracht om voor ieder kind/iedere leerling een vorm van onderwijs te organiseren, passend bij zijn of haar onderwijsbehoeften en vanuit zijn of haar mogelijkheden. Ieder kind heeft recht om zich te ontwikkelen naar eigen vermogen. Onze visie op passend onderwijs wordt in dit hoofdstuk aan de hand van zeven ambities uiteengezet. Aan het einde van het hoofdstuk vertalen wij de ambities naar zeven doelstellingen.*

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vormt de onderlegger van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit wordt elke vier jaar bijgesteld, echter nemen we de schoolontwikkeling er bij de start van elk schooljaar in mee. Zodat we ons aanbod kunnen verfijnen. Dit profiel is opgesteld door de intern begeleider (Marieke Luijk) in samenspraak met het MT (Management Team: Heleen Broerse en Daisy Weijers). Feedback van onze consultant passend onderwijs (Anne Marie Hersman) hebben we in het profiel verwerkt.



In dit SOP beschrijven we ons onderwijsaanbod. En wat dit vraagt van de bekwaamheidseisen van ons team. Met als uitgangspunt, 'De St. Franciscusschool leerling.' In het document leerlingpopulatie staat beschreven wat onze school kenmerkt op het gebied van leerresultaten en sociale omgeving.

## 2. Visie

Met plezier leren en jezelf blijven ontwikkelen. Op een sfeervolle, unieke plek in een groene omgeving. Daar staan we op de st. St. Franciscusschool voor. Onze visie is dat kinderen zich ontwikkelen tot evenwichtige personen door middel van samenwerkend- en ontdekkend leren. Wij werken vanuit de volgende kernwaarden:

- vertrouwen
- samenwerken
- nieuwsgierigheid
- plezier

De kunst van het leren

Wij geven ruimte, wij dagen uit, wij leren samen. Dat is waar JongLeren voor staat. Wij geven daar op ons eigen manier vorm aan op de St. Franciscusschool. Zowel directie, intern begeleider als de leerkrachten ervaren dat we terug kunnen vallen op een solide basis die JongLeren ons biedt.

### 2.1 Aannamebeleid

Past onze school bij uw kind? Kunnen we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften? Met ouders gaan we deze vragen na. Voor sommige kinderen is nl. extra ondersteuning nodig om tot groei te kunnen komen. Dan is de vraag: 'Hebben we deze deskundigheid in huis om deze ondersteuning te kunnen bieden?' Plaatsing is niet altijd mogelijk. We nemen onze zorgplicht serieus, wanneer wij niet de juiste ondersteuning kunnen bieden, zoeken we met ouders naar een passende onderwijsplek. Daar betrekken we de ouderconsulent van het SWV (samenwerkingsverband) bij.

### 2.2 De leerling in beeld

We zijn een kleine school met vier combinatiegroepen. De kinderen kennen elkaar, er is een grote verbondenheid. Zo kennen de leerkrachten vrijwel alle kinderen van de school. Dit zien we als een meerwaarde. Kinderen worden gezien. De samenwerking met de kinderopvang, maakt dat we veel kinderen al voor hun vierde jaar kennen. De peuters hebben hun eigen plek in ons kindcentrum. Vroegtijdig signaleren vinden we belangrijk, middels observatie en korte lijnen met ouders. In groep 1/2 maken we gebruik van digikeuzebord om de kinderen te volgen in hun ontwikkeling. In de groepen 3 t/m 8 hanteren we de methodetoetsen en werken we (vanaf schooljaar 2021-2022) met het IEP lovs (leerling-onderwijs-volgsysteem). We werken planmatig als het gaat om het signaleren van dyslexie bij leerlingen, hoe we dit doen staat beschreven in de Kwaliteitskaart: 'signaleren van dyslexie'.

### 2.3 De groep in beeld

Hoe we zicht houden op de ontwikkeling (leerling, groep en school) staat beschreven in de Kwaliteitskaart: 'Hoe wij onze leerlingen volgen.'

De cyclus 'data duiden doelen doen' is leidend.

## 2.4 Overgangprocedure

Een goede samenwerking tussen school en ouders staat voor ons voorop. Zij kennen hun kind immers het beste. Op afgesproken momenten staan er gesprekken gepland, daarnaast staan de leerkrachten open voor gesprek tussendoor. Wanneer de ontwikkeling van een kind daar reden voor geeft, zal de leerkracht ouders benaderen om daarover met hen in gesprek te gaan. Dat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling doormaken op onze school, staat voorop. Dit heeft een positieve invloed op het welbevinden.

**Start op school.** Wij willen zoveel mogelijk inzicht krijgen in de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling. Deze wordt vermeld op het inschrijfformulier. Wanneer een kind vanuit een andere school bij ons wordt aangemeld, hebben wij 6 weken de tijd om te onderzoeken of wij de specifieke ondersteuning (passend bij de onderwijsbehoefte) kunnen bieden. Als wij niet aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling kunnen voldoen, dan helpen wij ouders met het vinden van de juiste plek voor hun kind. Desgewenst betrekken we de ouderconsulent van het Samenwerkingsverband hierbij.

**De doorstroom van 2 naar 3**, daarin bekijken we elk kind apart. De ontwikkeling van het jonge kind kan via sprongen verlopen. In de overgang van groep 2 naar groep 3 houden we daar rekening mee. Het doel is op één lijn te zitten (of komen) met ouders. Op de St. Franciscusschool brengen we de ontwikkeling (cognitief, sociaal, motorisch, taalvaardigheid) van onze kleuters in beeld door observatie (via digikeuzebord). In principe gaan we er vanuit dat de kinderen doorstromen, tenzij het nodig is verlengde leertijd te geven.

**Doubleren in 3 t/m 8**, daar kán voor gekozen worden. Dan kijken we naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling. Hierbij geldt dat we ouders vroegtijdig (na M toetsen) meenemen in onze vragen. Of dat (als de vraag bij ouders vandaan komt) we deze serieus nemen en gaan onderzoeken. De leerkracht, ib'ér en ouders werken hierin samen. Wanneer een kind het leren moeilijk vindt, kijken we vooral naar de mogelijkheden van doorstromen en het aanpassen van het aanbod. Wanneer de zorgen liggen op het sociaal emotionele vlak, het welbevinden en rijping, denken we eerder aan doubleren. De vraag is dan altijd 'wat het doel is van doubleren, welke winst willen we dat het oplevert?' Wanneer een leerling doubleert, werken we planmatig en houden we goed bij dat de leerling groeit op zijn eigen lijn (en niet een stap terug doet in de leerstof als dat niet nodig is).

**Versnellen in 3 t/m 8** kán nodig zijn. Hierbij kijken we ook naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling. Zo ook het vroegtijdig meenemen van ouders in onze vragen. Of andersom, als ouders deze vraag hebben, nemen de deze serieus. De leerkracht, ib'ér en ouders werken hierin samen. Wanneer deze vraag speelt op school, vragen wij een deskundige van het SWV met ons mee te denken. Een MDO (multi disciplinair overleg) is dan gebruikelijk. Hierbij geldt dezelfde vraag: 'Wat het doel is van versnellen, welke winst willen we dat het oplevert?' Wanneer een leerling versnelt, is 'het probleem' niet opgelost, daar zijn we ons van bewust. In het hoofdstuk 3 beschrijven we de extra ondersteuning.

**De overstap PO/VO (primair onderwijs/voortgezet onderwijs)** gaat volgens [richtlijnen](#) die het SWV heeft opgesteld. Leerkracht(en) en de intern begeleider werken hierin samen als het gaat om het uitzetten van het tijdspad en de lijnen. Bij de advisering (voorlopig advies groep 7 en definitief advies groep 8) is de directeur ook betrokken. [De overstap](#) vormt binnen ons SWV (en het SWV VO) de leidraad. Op [Brugweb](#) is voor ouders, leerlingen en leerkrachten alle informatie te vinden over de VO scholen. Een advies komt nooit als verrassing, het is ons doel om al vanaf groep 5/6 verwachtingen

van ouders en het kind te bespreken. Wat zijn de capaciteiten van de leerling, welke ambitie past daarbij (volgens ouders en het kind)? En past deze ambitie bij wat wij op school waarnemen? Alle kinderen dragen we naar het VO over middels 'de warme overdracht.' Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft (dan de basisondersteuning), is dit uiteraard bij ouders bekend. Bij de start van groep 8 gaan we aansturen op een MDO op de gewenste VO school. De intern begeleider heeft hierin de organiserende, voorbereidende rol. Ouders, de leerling, de leerkracht, de intern begeleider en de zorgcoördinator van de VO school zijn aanwezig bij de gesprek. Op deze manier kan de VO school bepalen of de juiste zorg geboden kan worden of dat een andere school meer passend is.

**Een overstap tussentijds.** Er zijn verschillende redenen voor een schoolwissel, zoals bijvoorbeeld: een verhuizing, een overstap naar of van het S(B)O, een overstap van of naar een andere basisschool (bijvoorbeeld vanwege de ondersteuningsbehoefte van de leerling, of een verschil in inzicht).

[Richtlijnen van ons SWV](#) volgen we hierbij. Een open communicatie is hierbij van groot belang. De intern begeleider heeft hierin een leidende rol. Mocht het nodig zijn, betrekken we de [ouder consulent](#) van het SWV. Altijd in overleg met ouders. Ouders kunnen dit ook zelf doen.

## 2.5 De ondersteuningsstructuur

Hiervoor verwijzen we naar de 'sociale kaart. St. Franciscusschool'.

Tevens komt deze structuur in hoofdstuk 5 aan bod (rollen van de teamleden).

## 2.6 Hoe we onze leerlingen volgen?

Hiervoor verwijzen we naar de kwaliteitskaart: 'Hoe wij het kind en de groep(en) volgen.' Per schooljaar is 'de activiteitenplanning in het kader van opbrengstgericht werken' (opgesteld door de intern begeleider) leidend.

### 3. Populatie

Wat kenmerkt onze leerlingen op het gebied van leerresultaten en sociale omgeving? Hiervoor verwijzen we naar de beschrijving van de leerlingpopulatie (september 2021).

#### 3.1 Onze schoolweging

De schoolweging is 30,03. Met een spreiding van 6,42. Wat dat betekent heeft het SWV in onderstaand overzicht beschreven. Als het gaat om teamscholing op dit gebied, werkt onze intern begeleider samen met de consultant passend onderwijs van het SWV. Deze heeft hierin een faciliterende rol en is onze 'vraagbaak'.

		Openen met 				
		uitdaging is de basisbehoefte		ondersteuning is de basisbehoefte		
		verrijken/versnellen/verbreden		intensiveren/vertragen		
<b>SPREIDING</b>	Groot (6,6 - 11,0)	De landelijke basisaanpak is veel te gemakkelijk voor de middenmoot van de populatie. Versnellen is de beste basisstrategie. Vaardigheden liggen meer dan gemiddeld uit elkaar. Onderwijs zal soms passend gemaakt moeten worden.	De landelijke basisaanpak is te gemakkelijk voor de middenmoot van de populatie. Verrijken en verbreden zijn de beste basisstrategieën. Vaardigheden liggen meer dan gemiddeld uit elkaar. Onderwijs zal vaak passend gemaakt moeten worden.	De landelijke basisaanpak is passend voor de middenmoot van de populatie. Vaardigheden liggen meer dan gemiddeld uit elkaar. Onderwijs zal vaak passend gemaakt moeten worden.	De landelijke basisaanpak is grotendeels niet passend voor de middenmoot van de populatie. Intensiveren is nodig om gemiddelde opbrengsten te bereiken. Vaardigheden liggen meer dan gemiddeld uit elkaar. Onderwijs zal vaak passend gemaakt moeten worden.	De landelijke basisaanpak is veel te moeilijk voor de middenmoot van de populatie. Er zal stevig geïntensiveerd moeten worden om (laag)gemiddelde opbrengsten te bereiken. Vaardigheden liggen meer dan gemiddeld uit elkaar. Onderwijs zal regelmatig passend gemaakt moeten worden.
	Gemiddeld (5,6 - 6,5)	De landelijke basisaanpak is veel te gemakkelijk voor de middenmoot van de populatie. Versnellen is de beste basisstrategie. Vaardigheden vertonen een gemiddelde spreiding. Onderwijs zal soms passend gemaakt moeten worden.	De landelijke basisaanpak is te gemakkelijk voor de middenmoot van de populatie. Verrijken en verbreden zijn de beste basisstrategieën. Vaardigheden vertonen een gemiddelde spreiding. Onderwijs zal soms passend gemaakt moeten worden.	De landelijke basisaanpak is passend voor de middenmoot van de populatie. Vaardigheden vertonen een gemiddelde spreiding. Onderwijs zal regelmatig passend gemaakt moeten worden.	De landelijke basisaanpak is grotendeels niet passend voor de middenmoot van de populatie. Intensiveren is nodig om gemiddelde opbrengsten te bereiken. Vaardigheden vertonen een gemiddelde spreiding. Onderwijs zal regelmatig passend gemaakt moeten worden.	De landelijke basisaanpak is veel te moeilijk voor de middenmoot van de populatie. Er zal stevig geïntensiveerd moeten worden om (laag)gemiddelde opbrengsten te bereiken. Vaardigheden vertonen een gemiddelde spreiding. Onderwijs zal soms passend gemaakt moeten worden.
	Klein (3,0 - 5,5)	De landelijke basisaanpak is veel te gemakkelijk voor de middenmoot van de populatie. Versnellen is de beste basisstrategie. Vaardigheden liggen minder dan gemiddeld uit elkaar. Onderwijs zal sporadisch passend gemaakt moeten worden.	De landelijke basisaanpak is te gemakkelijk voor de middenmoot van de populatie. Verrijken en verbreden zijn de beste basisstrategieën. Vaardigheden liggen minder dan gemiddeld uit elkaar. Onderwijs zal soms passend gemaakt moeten worden.	De landelijke basisaanpak is passend voor de middenmoot van de populatie. Vaardigheden liggen minder dan gemiddeld uit elkaar. Onderwijs zal soms passend gemaakt moeten worden.	De landelijke basisaanpak is grotendeels niet passend voor de middenmoot van de populatie. Intensiveren is nodig om gemiddelde opbrengsten te bereiken. Vaardigheden liggen minder dan gemiddeld uit elkaar. Onderwijs zal regelmatig passend gemaakt moeten worden.	De landelijke basisaanpak is veel te moeilijk voor de middenmoot van de populatie. Er zal stevig geïntensiveerd moeten worden om (laag)gemiddelde opbrengsten te bereiken. Vaardigheden liggen meer dan gemiddeld uit elkaar. Onderwijs zal soms passend gemaakt moeten worden.
		Zeer laag	Laag (24-26)	Gemiddeld (27-33)	Hoog (34-37)	Zeer hoog (38-40)

**landelijk gemiddelde basisaanpak**

Pagina 1 

#### 3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?

De St. Franciscusschool is een kleine school met kleine jaargroepen. We werken met combinatiegroepen. Voor een groep ouders zijn wij 'de dorpschool' en voor een grote andere groep ouders zijn wij 'de school waar je voor om fietst.' Van de populatie komt slechts 21% uit Haarlemmerliede. Dat er vanaf maart 2020 minder activiteiten mogelijk zijn, waarbij ouders betrokken worden, bemoeilijkt dit. We houden hier rekening mee en betrekken ouders (middels ons communicatiemiddel Parro) zoveel als mogelijk bij het onderwijs aan hun kinderen. Middels de nieuwsbrief, die ouders twee keer per maand ontvangen, houden we ouders op de hoogte van belangrijke zaken. 'Korte lijnen' daar staan we voor. Daarbij houden we er rekening mee dat voor sommige ouders bellen of een persoonlijk gesprek beter werkt.

Behalve reguliere instroom, hebben we als school regelmatig te maken met kinderen die tussentijds van school wisselen en bij ons instromen. Het gaat hierbij om kinderen die op een of andere manier zijn vastgelopen. Een schoolwisseling heeft grote impact op het leren en vraagt veel van de betreffende leerling (op zowel sociaal, als cognitief gebied). Daarnaast vraagt het ook veel van de leerkracht (en groep) ten aanzien van het pedagogisch klimaat. Werken vanuit de stevige basis van

de Kanjertraining vinden we belangrijk (het spreken van dezelfde taal). Ons gedragsprotocol vormt de basis. Vanuit deze basis komen kinderen tot leren en deze basis geeft het team houvast in hun werk. In bovenstaand overzicht staat beschreven dat (passend bij onze schoolweging en spreiding) 'de landelijke basisaanpak passend is voor de middenmoot van de populatie en dat daarnaast ons onderwijs regelmatig passend gemaakt moeten worden.' Hoe we het onderwijs passend maken beschrijven we in het volgend hoofdstuk. Welke school ambitie we met elkaar vaststellen is een gespreksonderwerp tijdens analyse vergaderingen (2 keer per jaar).



## 4. Onderwijsaanbod

Hoe we de basiskwaliteit vormgeven, afgestemd op onze populatie, beschrijven we in dit hoofdstuk. Een gedifferentieerd aanbod en gedifferentieerde aanpak is uitgangspunt.



### 4. 1 De basiskwaliteit in de groepen

**Het basisaanbod** stellen we vast aan de hand van data (observatie, gegevens methodetoetsen en niet methode toetsen). En dit aanbod bieden we middels ons directe instructiemodel. Het niveau van de middenmoot is daarbij het uitgangspunt. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. En we zijn ons ervan bewust dat als de kinderen zélf ook hoge verwachtingen hebben, dit van grote invloed is op hun leren. Kinderen eigenaar maken van hun leerproces is een ontwikkeling die we bewust ingezet hebben. De leerlijn leren leren vormt de basis.

Op dit moment zijn we steeds meer kansen aan het zoeken als het gaat om doelgericht onderwijs. Hierbij is het nodig dat de leerkracht de methode zo nu en dan los te laat en zich richt op bepaalde beheersingsdoelen. Hier liggen kansen, omdat we werken met combigroepen. In de groepen staan routines (schoolafspraken rondom instructie en zelfstandig werken) centraal.

**Het plusaanbod** bieden we op verschillende manieren. Enerzijds gaat het om maatwerk, anderzijds staat werkbaarheid voorop. Hierbij vormt de data ook het uitgangspunt (bieden we verrijking op alle gebieden of op 1 vakgebied). Met begrijpend lezen, rekenen, taal, spelling en technisch lezen biedt de methode een pluslijn. Tijdens de basisinstructie hoeft deze groep niet altijd mee te doen. In de verwerking van de basisstof worden ook aanpassingen gedaan (compacten). Instructie aan deze groep leerlingen staat apart op de weekplanning. De ondersteuning die onze onderwijsassistenten bieden is óók op deze groep gericht.

**Het breedteaanbod** bieden we in de vorm van aanpassing van de lesstof, pre teaching en verlengde instructie. Op dit moment zijn we aan het onderzoeken hoe we het groepsdoorbrekend werken kunnen gaan vormgeven.

#### 4.2 De basisondersteuning

Soms heeft een leerling of een groep leerlingen extra ondersteuning nodig. In de groep wordt al veel van deze ondersteuning geboden, door de leerkracht. Binnen ons team werken twee onderwijsondersteuners, zij werken ook *in* de groepen. Hier hebben we voor gekozen op basis van de leerlingpopulatie en de analyse van de schoolopbrengsten. Wanneer de onderwijsondersteuner in de groep is, richt zij zich op het zelfstandig werken van de kinderen en kan de leerkracht een instructie geven aan de instructietafel.

Verder bieden de onderwijsondersteuners (buiten de groep) de volgende ondersteuning (in een kleine setting):

- op zorgniveau 3 (technisch lezen/spelling), groep 4/5
- aanvankelijk- en technisch lezen (middels Bouw), groep 2/3/4
- op het gebied van rekenen (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)
- op het gebied van spelling (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)

#### 4.3 De extra ondersteuning

**Leerlingen met een eigen leerlijn**, deze leerlingen volgen een aparte leerweg op een bepaald vakgebied. We werken dan planmatig met een handelingsplan voor een half jaar (OPP handelingsdeel, in Parnassys). Veelal werken we met deze leerlingen naar de einddoelen voor eind groep 6 (1F is streven bij verlaten basisschool. Zolang VMBO B haalbaar lijkt, is een OPP (format van het SWV, het beschrijvende deel) niet noodzakelijk.

**Een ontwikkelingsperspectief** (het beschrijvende deel, format van het SWV) gebruiken we om het langetermijnperspectief van bepaalde kinderen te beschrijven (en monitoren). Hier hoort dan ook een handelingsdeel per half jaar bij (OPP handelingsdeel, in Parnassys). Met ouders van deze kinderen hebben we drie keer per jaar overleg (sept./feb./juni). Tijdens deze gesprekken is de mening van de leerling ook een gespreksonderwerp. De leerling vult een formulier ('Hoe denk jij erover?') in, tijdens een kindgesprek met de leerkracht. Dit formulier hebben we bij het gesprek.

**Gespecialiseerd onderwijs** (op school, of in het gespecialiseerd onderwijs). We werken voor sommige kinderen al samen met instanties voordat ze bij ons op school komen. Een voorbeeld hiervan is Auris (cluster 2 school) of Mytyschool de Parel (cluster 3 school). Bij andere kinderen zoeken we deze samenwerking, wanneer de geboden ondersteuning onvoldoende resultaat biedt, een voorbeeld hiervan is de samenwerking met Kenter. Om te bepalen wat een leerling nodig heeft, kan er voor onderzoek gekozen worden (bij bijvoorbeeld Onderwijs Advies of Kenter). Hierbij wordt de situatie van de leerling in kaart gebracht en kan de onderzoeker aangeven welke begeleiding de leerling nodig heeft. Er zijn verschillende uitkomsten mogelijk met betrekking tot de onderwijsplek waar de passende individuele ondersteuning kan plaatsvinden. Dit is in de meeste gevallen op de onze school en in zeer uitzonderlijke gevallen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Er zijn leerlingen waarbij een vorm van speciaal onderwijs beter aansluit bij hun onderwijsbehoeften en waardoor zij zich veel beter op hun plek voelen in een ander type onderwijs. De ouder(s) en de school kunnen om deze reden vinden dat een andere school passender aanbod biedt. De beslissing over wat de beste onderwijsplek is, moet zorgvuldig tot stand komen. Hierbij zijn ouders, de St. Franciscusschool en de nieuwe school betrokken. Deze driehoek kent de leerling het beste. Zij bezitten en organiseren zelf de benodigde expertise en beslissen gezamenlijk over een passende onderwijsplek. Het samenwerkingsverband gaat altijd uit van tijdelijke plaatsingen in het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. Het is belangrijk dat bij plaatsing ook direct over een mogelijke terugplaatsing wordt gesproken. De intern begeleider heeft een initiërende en actieve rol binnen dit proces.

De DWS (Day a Week school) maakt ook deel uit van de mogelijkheden. Dit voor de meer- of hoogbegaafde kinderen. In november vindt de screening (in groep 5) plaats. Een leerling die ervoor in aanmerking komt, volgt 1 dag per week onderwijs in de DWS (op een andere locatie dus). De DWS maakt deel uit van ons samenwerkingsverband.

## 5. Professionaliteit

Hoe zorgen we ervoor dat ons team ons onderwijsaanbod kan realiseren?

### 5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?

De leerkracht doet ertoe, de leerkracht maakt het verschil. Een goede samenwerking op alle fronten staat voorop. Samenwerking tussen de verschillende teamleden, samenwerking tussen de leerkracht en de leerling en tussen ouders en de leerkracht. Dat vraagt om een communicatieve open houding van onze leerkrachten. Verder is het van belang dat de leerkracht zelfstandig kan functioneren en verantwoordelijkheid kan nemen voor zijn/haar combinatiegroep. Dan gaat het om het goed vormgeven van onderwijs, onder leiding van het MT en om het uitvoeren van het zorgbeleid. Dit in samenwerking met de intern begeleider. De schoolafspraken zijn hierbij leidend.

### 5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?

- Doelgericht werken vanuit school ambitie, gerelateerd aan de referentieniveaus.
- Inzetten op PDCA cyclus (Plan Do Check Act). Genaamd Data/Duiden/Doelen/Doen, dit vanuit de gegevens die vanuit IEP tot onze beschikking komen. Hierdoor is het de bedoeling dat de leerkrachten bewuste keuzes kunnen gaan maken (en de methode minder leidend wordt). Kijken wat mijn groep nodig heeft. Richten op groei! Het planmatig werken heeft onze aandacht.
- Het verhogen van de kwaliteit van de directe instructie. Gaan werken met schoolbrede afspraken. Het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen is hiervan een onderdeel.
- Werken vanuit de leerlijnen
  - een start maken met groepsdoorbrekend werken, in 2022
  - een Pilot starten met Snappet, in 2022

### 5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?

- De intern begeleider organiseert de analyse vergaderingen en koppelt daar teamscholing aan. Dit in samenwerking met Niek Perenboom (OA) en Anne Marie Hersman (consulent passend onderwijs vanuit het SWV)
- Inzetten op PDCA cyclus. Richten op groei! Dit naar voren laten komen op studiemomenten en tijdens contact leerkracht en intern begeleider. Deze faciliteert (delen van informatie).
- Het planmatig samenwerken binnen het team, wordt begeleid door Color Inside sinds schooljaar '20-'21. . 'Welke kleuren' zijn vertegenwoordigd binnen ons team en hoe kunnen we kwaliteiten zo goed mogelijk inzetten? Om met elkaar kwalitatief goed, duurzaam, onderwijs te kunnen bieden. Het MT en het team wordt hierbij gecoacht door Mirjam Draijer.
- Het verhogen van de kwaliteit van de directe instructie. Gaan werken met schoolbrede afspraken. Dit is in werking gezet schooljaar '21-'22 (expertise OA)..
- Werken vanuit de leerlijnen, beheersingsdoelen. De vraag *hoe* je dit doet, hiervoor zetten we coaching in (door mt lid).
- Daarnaast vragen we van leerkrachten zich minimaal 2 keer per schooljaar in te schrijven voor een aangeboden scholing (bijvoorbeeld door JongLeren of het SWV). Dit in het kader van deskundigheidsbevordering. Een verbreding van interventies binnen onze school heeft

consequenties gehad. Op de volgende gebieden hebben leerkrachten scholing gevolgd: Met sprongen vooruit, Kanjertraining, Bouw, Digikeuzebord, Faqta,

#### 5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

- **Inzet middelen:**

○ Nascholing:	€ 5.000
○ Uitbesteding derden (ondersteuning IIn):	€ 2.500
○ Leermiddelen:	€ 1.650
○ Licenties:	€ 600
○ Media/Bibliotheek:	€ 1.000
○ ICT (afschrijving vanwege aanschaf Chromebooks)	€ 3.000
○ Personeel:	€ 37.250