



St. Franciscusschool
Haarlemmerliede

Schoolgids 2022-2023



St. Franciscusschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van St. Franciscusschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

St. Franciscusschool

Liedeweg 79

2065AL Haarlemmerliede

☎ 023-5320135

🌐 <https://www.st-franciscusschool.nl/>

✉ info.franciscush@jl.nu

Schoolbestuur

Stichting JongLeren

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 5.140

🌐 <http://www.jl.nu>

Schooldirectie

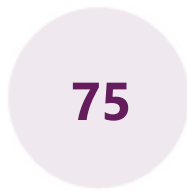
Functie	Naam	E-mailadres
Locatieleider	Daisy Wijers	daisy.wijers@jl.nu

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland.

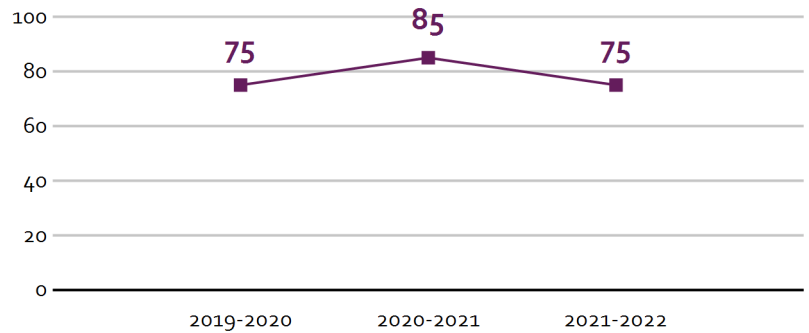
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingaantal van de school is schommelend tussen de 70 en 80 leerlingen.

Wij werken in combinatieklassen. Dat heeft met het aantal leerlingen te maken. De groepen zijn verdeeld in een 1/2, een 3/4, een 5/6 en een 7/8 groep.

Combi-groepen kunnen een extra dimensie geven aan leren. De kinderen leren zelfstandigheid. Ze hebben invloed op het eigen leerproces. Samenwerken en omgaan met uitgestelde aandacht zijn belangrijk en vaardigheden die al vroeg worden aangeleerd.

Het aanbod voor de jaargroepen blijft hetzelfde als bij enkele groepen op een grote school. Waar het mogelijk is leren de kinderen gezamenlijk. Te denken valt aan de vakken Engels, Muziek, Wereldoriëntatie, Kunst en Cultuur.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

vertrouwen

nieuwsgierigheid

school in het groen

plezier

samenwerken

Missie en visie

Onze visie, waar we voor gaan.

Op de St. Franciscusschool ontwikkelen kinderen zich door middel van samenwerkend- en ontdekkend leren tot evenwichtige personen. Dit doen zij met respect voor zichzelf, elkaar en de omgeving. Wij bieden als school inspiratie tot het leren, sturing aan het leren en steun als dat nodig is tijdens het leren. Wij zijn een school in een natuurlijke groene omgeving die deze krachtig aanwendt voor het leren en de

ontwikkeling van kinderen. Voorbeelden hiervan zijn onze buitenlessen, bewegend leren en Faqta, onze methode voor wereldoriëntatie.

Onze missie, waar we voor staan.

De St. Franciscusschool in Haarlemmerliede is een sfeervolle, unieke plek in een groene omgeving waar je met plezier leert en jezelf blijft ontwikkelen.

Als we in 2024 ons nieuwe schoolplan schrijven, worden de visie en missie opnieuw besproken.

Identiteit

Onze school heeft de Rooms-Katholieke identiteit. Toch heten we alle kinderen welkom, zonder onderscheid te maken. Zo leren de kinderen hoe het is om te leven in een diverse maatschappij. Wij vieren de christelijke feesten, soms bijgestaan door medewerkers van de kerk uit ons dorp. We gebruiken de methode Trefwoord. daarmee bespreken we met de kinderen de levensvragen en leren we elkaar hoe we op een goede manier met elkaar om kunnen gaan.

Onze school is - samen met 21 andere scholen - onderdeel van Stichting Jong Leren. Deze stichting is een confessionele organisatie en wil haar leerlingen inspirerend onderwijs aanbieden vanuit onze christelijke traditie. Waarden als liefde, respect, verantwoordelijkheid, betrouwbaarheid en geborgenheid zijn voor ons de basis waaruit we werken, met hart voor het kind en zorg voor elkaar.

Jong Leren wil dat kinderen hun school ervaren als een veilige en inspirerende gemeenschap en leeromgeving. Tijdens hun schooltijd leren kinderen belangrijke keuzes te maken, waarbij ze een waardevolle bijdrage leveren aan het samenleven met anderen.

Wij geven ruimte, wij dagen uit en wij leren samen zijn de kernwaarden van onze organisatie. Dit zie je terug in de invulling van het onderwijsbeleid van de aangesloten scholen. Jong leren werkt volgens de Code Goed Bestuur PO met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Lees meer op www.jl.nu.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons gebouw ligt in een prachtige natuurlijke omgeving. Dat geeft ons de mogelijkheid kinderen veel met de natuur in aanraking te brengen. De seizoenen wisselen zich af vlak onder onze neus. Inmiddels hebben we een mooie moestuin. Er zijn kippen om voor te zorgen. De vogels broeden in de bomen van onze tuin. Weiland en het water van de Liede liggen op een armlengte van ons vandaan. Wat een mogelijkheden voor kinderen!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?











Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.



























































Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
		
	23 u 25 min	23 u 25 min

De kinderen uit groep 1-2 doen tijdens vrije en gerichte activiteiten specifieke kennis en vaardigheden op. Deze liggen op allerlei gebieden. Te denken valt aan: motoriek, waarnemen en ordenen, taalontwikkeling, gereedschappen en technieken, sociale relaties, hoeveelheden en bewerkingen. De leerkracht zorgt voor een uitnodigende en uitdagende omgeving waarin onze jongste leerlingen de wereld ontdekken. Het bovenstaande realiseren we aan de hand van verschillende thema's. Met deze thema's werken wij doelgericht aan de brede ontwikkeling van kleuters. de taal- en rekenactiviteiten worden ondersteund met de letter- en cijfermuur, de tijdwijzer en computerspelletjes om de beginnende geletterd- en gecijferdheid te stimuleren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen						
	2 uur	2 uur	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Taal						
	7 u 25 min	7 u 25 min	7 u 25 min	7 u 25 min	7 u 25 min	7 u 25 min

Rekenen/wiskunde						
	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie						
	1 uur	1 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming						
	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs						
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Engelse taal						
	30 min	30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Verkeer						
	20 min	20 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Schrijven						
	2 uur	2 uur	1 uur	1 uur	30 min	30 min
Sociale vaardigheden						
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Mediawijsheid						
			20 min	20 min	50 min	50 min

Onze methodes zijn met zorg uitgekozen, zodat ze goed aansluiten bij onze visie en onze werkwijze van onderwijs ondersteunen. We gebruiken de methodes voor de leervakken cognitief), de creativiteit en de wereldoriëntatie. Regelmatig worden nieuwe methodes uitgezocht om actueel en goed onderwijs te blijven geven. Zo hebben we afgelopen jaar een nieuwe rekenmethode aangeschaft. Deze past goed bij het werken in combinatiegroepen. De vakken Engels en verkeer worden om de week gegeven.

Bij het leren wordt rekening gehouden met verschillende niveaus waarin kinderen werken. We bieden een basisprogramma, waarbij er ook een aanbod is voor intensieve hulp en voor verdieping.

Overall binnen onze school vindt u de grondslag terug van de methode Kanjertraining. Deze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling leert kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan.

In november van elk jaar wordt vanaf groep 1 tijdens de week van de Mediawijsheid een project gedaan over dit onderwerp.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Schooltuin, klein vee

- Natuurlessen vanwege de ligging van de school midden in de natuur en aan de Liede
- Eigen buitensportmogelijkheden bij de school
- Stille huisje, zie <https://destiltehuisjes.nl/>
- Een eigen plein voor peuters en kleuters

2.2 Het team

Ons team bestaat uit een directielid, leerkrachten, vakleerkrachten en ondersteuners. Voor onze jongsten werken we nauw samen met het kinderdagverblijf.

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de kinderen in de groep waaraan zij lesgeven. Zij zijn ook het eerste aanspreekpunt voor de ouders/verzorgers.

De ondersteuners zijn gediplomeerde onderwijskrachten die het werk van de klassenleerkracht ondersteunen en soms overnemen. Eén van de ondersteuners verzorgt de kunstlessen in school. Voor de kwaliteitszorg is een intern begeleider beschikbaar. Deze specialist is mede verantwoordelijk voor de zorg in de school.

Het computeronderwijs is belangrijk geworden in onze 21e eeuw. Onze lct-er werkt een dagdeel per week bij ons om het ICT onderwijs te stimuleren.

Onze gymnastiekleerkracht heeft veel kennis van het effect van bewegend leren. Samen met de klassenleerkrachten bedenkt hij lessen waarin dat bewegen mogelijk is.

Kinderen die veel bewegen maken verbindingen in de hersens. Daardoor lukt het leren beter. Door het 'met het hoofd leren' te combineren met 'het met het lijf leren' worden kinderen bij ons op school gestimuleerd. Kinderen vinden dit een leuke en uitdagende manier van leren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Als vervanging van een medewerker aan de orde is, nemen wij de volgende stappen (in deze volgorde):

1. Vervanging vanuit de bovenschoolse vervangingspool.
2. Vervanging door collega van de school die extra komt werken.
3. Vervanging door leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent.
4. Vervanging door stagiaire onder supervisie.
5. Leerlingen verdelen over de andere groepen. Dit is op onze school bijna niet mogelijk vanwege de combinatie groepen.
6. Leerlingen naar huis sturen.

De bovengenoemde aanpak is in overleg met de MR van onze school vastgesteld, als onderdeel van een noodplan vanwege het actuele lerarentekort.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Aan de Liede*.

Kinderopvang Aan de Liede verblijft met de peuteropvang in ons gebouw. Wij noemen onszelf dan ook een Kindcentrum waar opvang en school samen in één gebouw samenwerken.

Wij zien de kinderen vanaf heel jong opgroeien. Wij kennen de kinderen al voordat ze bij ons op school komen.

Er is veel overleg en samenwerking. Er vindt een goede en zogenoemde 'warme' overdracht plaats als de peuters overstappen naar de kleutergroep. Dat garandeert een doorgaande lijn in het aanbod voor het kind. Het streven is uiteindelijk samen een brede school te vormen.

Contactgegevens van Aan de Liede: <https://www.kinderopvangaandeliede.nl/>

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitsbeleid en schoolplan

Voor onze school geldt dat wij graag de goede dingen goed doen, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We hebben veel aandacht voor de professionaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers en werken volgens beproefde kwaliteitssystemen. Wij gaan voor goed, toekomstgericht onderwijs vanuit de volgende pedagogische principes: Leren (nieuwsgierigheid en kennis), Werken (vaardigheden) en Leven (betrokken houding). We vinden het belangrijk dat kinderen leren om keuzes te maken en hun eigen waardevolle bijdrage leveren aan het samenleven met anderen. We doen dit vanuit een christelijke traditie, waarbij we de eigen levensbeschouwing van leerlingen en hun ouders respecteren en daarvan willen leren. Onze kernwaarden zijn: liefde, respect, verantwoordelijkheid, geborgenheid en betrouwbaarheid. Iedere vier jaar stelt ons team een schoolplan op waarin de (streef)kwaliteit van het onderwijs, personeel, organisatie en onze partnerschappen wordt vastgesteld. .

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

* uitslagen van methode gebonden toetsen.

* uitslagen van IEP, de niet-methode gebonden toetsen; twee keer per jaar maken we vanuit het IEP leerlingvolgsysteem trendanalyses en dwarsdoorsneden. IEP is ons methodeonafhankelijk leerlingvolgsysteem en staat voor Inzicht in Eigen Kunnen.

* jaarlijkse audits door het bestuur van Jong Leren.

* tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en leerlingen en een jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen groep (6), 7 en 8. Veranderingen en verbeteringen worden beschreven in een meerjaren schoolplan.

De ambities van dit schooljaar 2022-2023 zijn:

- Afstemming pedagogisch klimaat, afstemming onderwijs inhoud, kwaliteitskaarten onderwijs, didactiek van bewegend leren en versterking van het team via Insights Discovery (www.insightsbenelux.nl)
- Afgestemd klassenmanagement
- Inzet Kanjertraining
- Goed lees- en rekenonderwijs
- Burgerschapsvorming en identiteit
- Verder samenwerken met ons Kinderdagverblijf

De uitwerking van deze ambities staat in ons jaarplan.

Sinds 1 augustus 2021 moeten scholen werken aan burgerschap. Burgerschap is het vormen van leerlingen die actief meedoen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Het is geen vak, maar een taak van de school.

Onze methodes Trefwoord, de Kanjertraining en Facta helpen ons daarbij.

De ontwikkelingen in de dagelijkse samenleving zijn telkens aanknopingspunten om met kinderen in gesprek te gaan en te oefenen. Daarbij is ons doel iedereen tot zijn of haar recht te laten komen, zodat we allemaal een plek hebben in onze kleine samenleving. En hier oefenen we ook voor later. Zo geven we kinderen een basis om verder te gaan op hun pad als fijne burgers.

Het schoolplan bespreken we met de MR en op basis van dit meerjarenplan wordt ieder jaar een jaarplan gemaakt met daarin een evaluatie van het voorgaande schooljaar en de doelen voor het komende schooljaar. Ook dit is een vast bespreekpunt met de MR. Bij de doelen in het jaarplan staan bijbehorende vernieuwingen, activiteiten, interventies en benodigde nascholing omschreven. Daarnaast kent onze school een systeem van audits, zelfevaluaties en schoolbezoeken, georganiseerd door het bestuur van Jong Leren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor elk schooljaar zijn werk- en overlegmomenten en studiedagen gepland. Tijdens deze momenten vinden studie, teambuilding en afstemming plaats. Deze zijn vastgelegd in de schoolagenda.

Tijdens de overleggen met lb en schoolcoach volgen we de ontwikkelingen van kinderen en houden we de behaalde doelen bij.

We laten ons begeleiden om de afspraken en geleerde vaardigheden goed te coachen en de vaart erin

te houden.

Er vindt begeleiding vanuit het eigen team plaats. Ook worden professionals van buiten de school en de stichting ingezet.

Ieder jaar vragen we onze leerlingen uit de groepen 7 en 8 hoe zij over school denken. Dat gebeurt via de enquête van Vensters PO. Daarbij gaat het vooral over het welbevinden van de kinderen en over de ondersteuning bij het leren.

De leerkrachten vullen eenmaal per twee jaar een tevredenheidsvragenlijst in. Deze lijst bevat allerlei vragen over de inhoud van hun werk en over hun welbevinden op het werk.

Naast de interne afstemming vragen we ook de ouders via een tevredenheidpeiling hoe ze over school denken. Hun mening helpt ons het goede te blijven doen.

Onze stichting voert met regelmaat audits uit om de school een spiegel voor te houden. Dat helpt om goed zich te krijgen op wat in school gebeurt en wordt geleerd.

Alle opbrengsten van bovengenoemde zaken helpen ons de doelen goed in beeld te houden en bij te stellen. Zo houden we koers.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij willen een school zijn voor alle kinderen in ons dorp. Ook kinderen uit de omliggende dorpen en steden zijn welkom.

Een kleine school biedt veel mogelijkheden tot goede zorg voor alle kinderen van onze school. De lijnen zijn immers kort. De kleinschaligheid kan veel veiligheid bieden tijdens de ontwikkeling van kinderen. We merken dat ouders dat aantrekkelijk vinden.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen een plek krijgen op een school die ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken scholen in een regio samen in een samenwerkingsverband. De ondersteuning die een school biedt staat in het ondersteuningsprofiel van de school.

Werkwijze

Wij volgen al onze leerlingen in hun ontwikkeling. Wanneer blijkt dat een kind op een bepaald thema mogelijk ondersteuning nodig heeft, bespreekt de leerkracht dit met de ouders/verzorgers en met het kind. Wanneer gezamenlijk is vastgesteld dat dit goed zou zijn voor de ontwikkeling van het kind ('de ondersteuningsvraag') wordt met de intern begeleider (IB) besproken hoe dit het beste aangepakt kan worden. Wanneer deze ondersteuning niet binnen de school kan worden geboden, gaan IB-er, ouders en leerkracht in gesprek met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid Kennemerland: <https://www.passendonderwijs-zk.nl/>

Passende ondersteuning in de vorm van externe ondersteuning door specialisten of samenwerking met speciale (basis)scholen is ook mogelijk. Dit wordt het liefst op de eigen school en zo dicht mogelijk bij huis georganiseerd.

Wat wel en wat niet?

Bij aanmelding op onze school bespreken wij met ouders of en hoe een leerling behoefte heeft aan extra ondersteuning. Het stappenplan staat beschreven in ons 'aanname protocol'. Dit vindt u op www.jl.nu/ouders. Wanneer uw kind moeite heeft bij het leren en meedoen, gaan wij het gesprek met u aan. Wij gaan uit van hun talenten en mogelijkheden. Daarbij wordt rekening gehouden met eventuele beperkingen of kansen. Wij vinden het belangrijk om een zorgvuldige inschatting te maken van de benodigde ondersteuning van uw kind. Hierbij willen we opmerken dat iedere school - zo ook onze school - haar beperkingen heeft, om de eenvoudige reden dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden aan het geven van onderwijs aan kinderen in het reguliere onderwijs. Onze beperkingen zijn de combinatiegroepen. Dit geeft soms weinig ruimte voor specifieke extra ondersteuning. We bespreken

per situatie wat mogelijk is en wat niet.

Op onze website leest u meer over op welke manier onze school de ondersteuning aan uw kind heeft ingevuld.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school heeft ambities op het gebied van Lezen en Rekenen. Met de aanschaf van nieuwe en moderne methodes lukt het ons de kinderen hun doelen te bereiken.

Vanuit het NPO programma zetten we externe en interne experts in om waar nodig extra ondersteuning te bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- kanjerspecialist
- leesspecialist

In het schooljaar 2021-2022 is geïnvesteerd in onze bibliotheek. Er zijn nieuwe boeken aangeschaft, oude zijn verwijderd.

Voor het technisch lezen is het tutorlezen opgestart. De wijze van boekbesprekingen heeft een boost gekregen. Zo krijgen kinderen zin om iets te vertellen over hun boek.

Om de zomerdip te vermijden krijgen de kinderen in de onderbouw een speciaal boek mee voor in de vakantie. We hopen dat ouders daar ook enthousiast voor zijn en meewerken deze dip te voorkomen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Dit schooljaar ondersteunt een specialist vanuit de stichting ons bij het begeleiden van de kinderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymnastiek leerkracht

Onze leerkracht heeft zich gespecialiseerd in dit vakgebied. Hij biedt na schooltijd specifieke ondersteuning aan kinderen die dit nodig hebben.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veiligheidsbeleid via Kanjertraining, Omgangsprotocol, Stiltehuisje

Alle kinderen moeten zich in gelukkig, veilig en vertrouwd kunnen voelen in hun leeromgeving. Zo kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. Met dit als doel hebben wij een omgangsprotocol geschreven, waarin u kunt lezen hoe wij vinden dat we met elkaar om moeten gaan. Dit omgangsprotocol sluit aan op het pestprotocol en het veiligheidsbeleid van ons bestuur.

Om kennis en vaardigheden aan te leren over onze omgangsvormen gebruiken wij de methode van de kanjertraining. De kanjertraining heeft vijf uitgangspunten waar de kinderen zich aan houden.

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. We werken samen
4. We hebben plezier
5. We doen mee

We werken aan de hand van thema's door het jaar heen in alle groepen:

- Hoe zie ik mijzelf. Jezelf voorstellen. Iets aardigs zeggen over een ander en over jezelf.
- Gevoelens wat zijn dat? Hoe voelt een ander zich? Inlevingsvermogen.
- Laat pesters kletsen. De kunst van vragenstellen en antwoord geven.
- Luisteren en samenwerken. Vriendschap.
- Van kritiek kun je leren/zelfreflectie. Er zijn mensen die van je houden.
- Hoe ga ik met pesten om. Hoe zorg ik ervoor dat ikzelf niet meedoe met narigheid. Doe je niet anders voor dan je werkelijk bent.

Sinds 2022 heeft de school een Stiltehuisje in het gebouw. In dit huisje kunnen leerlingen die overprikkeld zijn tot rust komen. Voor meer informatie kunt u terecht op: <https://destiltehuisjes.nl/>

Privacy beleid

Wij vinden de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Wij handelen volgens de Europese privacywet (AVG). We gaan zorgvuldig met gegevens van leerlingen en medewerkers om. Wij verwachten hetzelfde van ouders en samenwerkingspartners.

Ons privacy regelement is te vinden op de site van onze stichting: www.jl.nu/ouders.

Sociale media en internet

Wij besteden veel aandacht aan het ontwikkelen van mediawijsheid bij onze leerlingen. We leren de kinderen hoe ze veilig voor iedereen kunnen werken. Denk daarbij aan Twitter, Facebook, Instagram en TikTok. Zo worden zij zich bewust van wat kan en niet kan. Wij worden daarin ondersteund door de ICT-werkgroep van de stichting. Jaarlijks is in de november de 'week van de mediawijsheid'. Tijdens deze week is er via een speciaal thema extra aandacht voor het veilig werken met internet.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. Dat gebeurt via de vragenlijsten van Canvas van de Kanjertraining en de veiligheidsmonitor van Vensters.

Kinderen, ouders en personeel moeten in een veilige omgeving kunnen werken en leren. De school heeft hiervoor een veiligheidsplan opgesteld. Hierin wordt beschreven welke afspraken zijn gemaakt om de fysieke- en sociale veiligheid op school te garanderen, om onveilige situaties te voorkomen en hoe te handelen bij een incident. Denk bij fysieke veiligheid bijvoorbeeld aan hygiëne, veilige speeltoestellen en ontruiming van de school bij een calamiteit. Sociale veiligheid gaat over privacy, omgangsvormen, het voorkomen van pesten, seksuele intimidatie, geweld of discriminatie.

Veilig Internet Voor de veiligheid en privacy van u en uw kind(eren), werkt onze school met een protocol 'Sociale media, internet en Bring Your Own Device (BYOD) en een aantal gedragscodes. De inhoud hiervan wordt tijdens de lessen Mediawijsheid met de kinderen besproken. De kern van deze protocollen en gedragscodes is: gebruik je gezond verstand. Wees je bewust van het – vaak onbedoelde – effect dat een bericht op een van de sociale media's of apps kan hebben; op jezelf, op je school, je ouders of een ander. Gepubliceerde teksten of beelden blijven voor onbepaalde tijd openbaar en vindbaar. Verder is afgesproken dat leerlingen zelf verantwoordelijk zijn voor hun mobiele telefoon of ander toestel. Zij mogen het alleen gebruiken als zij toestemming hebben van de leerkracht. Telefoons staan uit en zijn niet zichtbaar aanwezig.

Tot slot zijn er richtlijnen opgenomen voor het maximaal gebruik van beeldschermen op school om myopie (bijziendheid) te voorkomen. Het protocol en de gedragscodes vindt u op: www.jl.nu/ouders.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Christy van Dijke	christy.vandijke@jl.nu
vertrouwenspersoon	Stuart	trude.stuart@jl.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen centraal - er is geen ouder zonder kind, er is geen leerkracht zonder leerling.

Een goede relatie en een goede samenwerking tussen ouders en school zijn voorwaarde voor goed onderwijs aan een kind. Wij zijn ervan overtuigd dat ouders, leerkracht en kind als partners op moeten trekken. Zo kan een kind zich goed ontwikkelen. Wij streven er daarom naar om u een volledig en toegankelijk beeld te geven van wat op school gebeurt en met u in gesprek te zijn. Dit kan op verschillende manieren variërend van een 10-minuten gesprek tot medezeggenschap.

Uw betrokkenheid kan ook zichtbaar worden in de hulp bij activiteiten op school. Denk daarbij aan het vervoer voor excursies, hulp bij feesten, of hulp bij thema's van onze Faqta onderwijs, of lessen vanuit uw eigen vakgebied en expertise.

De meeste kinderen vinden het fijn als hun ouders op de een of andere manier betrokken zijn bij school.

Informatie aan ouders

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. We informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. We stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind.

Aannamebeleid -Overstappers - Schorsing en verwijdering

Ieder kind is in principe welkom bij ons op school. Belangrijk is dat ouders het onderwijsbeleid van de school onderschrijven en respecteren. Onze stichting heeft beleid gemaakt op dit onderwerp.

Er is ook beleid voor het tussentijds overplaatsen van leerlingen van de ene naar de andere school.

Ook kan het zijn dat vanwege zorg een ordemaatregel van schorsing moet worden toegepast.

Alle informatie daarover kunt u lezen op de website van onze stichting Jong Leren: www.jl.nu/ouders.

Passend Onderwijs Kinderen moeten een zo passend mogelijke plek krijgen binnen het onderwijs. Zo kunnen ze hun talenten het best ontwikkelen. Als het mogelijk is bieden we extra ondersteuning. Daarbij krijgen we advies en hulp vanuit de samenwerking met scholen voor speciaal onderwijs en specialisten. Deze scholen en hulpverleners vormen met ons een samenwerkingsverband. Onze school werkt samen in Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland: www.passendonderwijs-zk.nl.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gesprekken en rapporten Drie keer per jaar organiseren we oudergesprekken.

Aan het begin van het schooljaar houden we kennismakingsgesprekken. Daar bespreken we met ouders en kinderen wat er nodig is om het jaar succesvol te laten verlopen. Bij deze gesprekken zijn de kinderen, vanaf groep 4, van harte welkom. Het gaat immers over hen! Halverwege het jaar is het gesprek rond het eerste rapport. In de laatste schoolweken worden overgangsgesprekken gehouden. Deze zijn facultatief, niet verplicht. Dat wil zeggen dat, of de leerkracht ouders uitnodigt, of de ouders zelf om een gesprek vragen.

U bent te allen tijde welkom op school om te praten met de leerkracht over het wel en wee van uw kind. U kunt hiervoor het best een afspraak maken via de Parro app of mail.

Eind groep 6 en 7 voeren we het oudergesprek samen met u en uw kind. Dit doen we om alvast samen te praten over een mogelijke keuze van voortgezet onderwijs. We bespreken ook wat er nog (extra) te doen valt voor het kind, thuis samen met de ouders en op school. Het kind is op deze manier meer eigenaar van zijn leerproces. Twee keer per jaar ontvang uw kind een rapport. U kunt zich voorstellen dat deze erbij de kleuters anders uitziet in vergelijking met het rapport vanaf groep 3. Het rapport wordt besproken tijdens de oudergesprekken.

Parro berichten

Op onze school (KC/IKC) communiceren de leerkrachten en ouders met elkaar via de Parro-app. Dit is een app die gekoppeld is aan Parnassys, het leerlingvolgsysteem op onze school. In deze app doen leerkrachten mededelingen die alle ouders aangaan, er kunnen activiteiten worden ingepland of hulpouders gevraagd worden en ouders kunnen zich inschrijven voor de 10-minutengesprekken. Ook de schoolagenda met alle belangrijke momenten staat erin vermeld.

Wanneer er gecommuniceerd moet worden over een individuele leerling, dan neemt de leerkracht persoonlijk contact met u op, of ontvangt u hierover een mail vanuit ParnasSys.

Tweewekelijks krijgt u een inkijkje in de groep door foto's gemaakt tijdens een activiteit, update van het aanbod van het onderwijs. Via de Parro app kunt u direct contact krijgen met de groepsleerkracht.

Daarnaast wordt u geïnformeerd via onze website en de Nieuwsbrief (1x per 2 weken)

Onze website en Facebookpagina worden regelmatig vernieuwd met leuke of belangrijke activiteiten van school.

U bent altijd welkom om in gesprek te gaan met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

In de periode tussen twee vakanties wordt u uitgenodigd voor een inloopmoment. U bent welkom in de klas om het werk van uw kind te bekijken en mee te doen met een bepaalde activiteit van dat moment.

Omdat onze school (KC/IKC) onderdeel uitmaakt van Stichting Jong Leren hebben we gezamenlijk een aantal regelingen, protocollen en afspraken vastgesteld. Deze staat op: www.jl.nu/ouders. Jaarlijks verschijnt een stichting breed jaarverslag.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt gaat wel eens wat mis of loopt het niet zoals bedoeld of gepland. Dat is op onze school niet anders. Wij vinden het belangrijk dat een klacht op de juiste manier wordt behandeld. We hopen uw klacht binnen de school op te lossen. Bespreekt u daarom uw klacht eerst met de leerkracht of andere medewerker waar de klacht ontstaan is.

Als u er samen niet uitkomt, kunt u contact opnemen met de directie of onze interne contactpersoon. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel bij klachten. De interne contactpersoon heeft geheimhoudingsplicht en kan u begeleiden en helpen om te bekijken wat de beste weg is voor uw klacht. Hij/zij kan u verwijzen naar betrokkenen binnen school, de externe vertrouwenspersoon, het bestuur of de landelijke klachtencommissie. Voor ouders is er de organisatie Ouders & Onderwijs. te vinden via: <https://oudersenonderwijs.nl>. De klachtenregeling is te vinden op: www.jl.nu/ouders.

Onze interne vertrouwenspersoon is Trude Stuart. Zij werkt op maandag, dinsdag en donderdag. Ze is te bereiken via school, of via haar mailadres: trude.stuart@jl.nu.

De externe vertrouwenspersoon is Bernadette Hes-Boots, mail: bernadettehes@gmail.com, telefoon: 06 25538458

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroepen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging

Via de oudervereniging wordt de samenwerking tussen ouders en school bevorderd. Iedere ouder is automatisch lid. De oudervereniging ondersteunt school bij het organiseren van de schoolfeesten en activiteiten buiten de lessen om. Jaarlijks doet de oudervereniging verslag van de activiteiten en legt verantwoording af over de financiën. De OV heeft een eigen e-mailadres: ov.franciscush@jl.nu.

Medezeggenschap (MR)

Bij wet (WMS) is geregeld dat ouders en leerkrachten mogen meedenken over schoolbeleid. De Medezeggenschapsraad bestaat uit ouders en leerkrachten van onze school. De MR overlegt met de directie over alle zaken die de school aangaan. De MR heeft op een aantal zaken instemmingsrecht, op andere adviesrecht.

U kunt de MR bereiken via mr.franciscush@jl.nu.

Incidentele hulp

Ouders worden gevraagd als klassen-, tuin-, rij-, ouder. Er zijn ouders die na elke vakantie de hoofdluis controle uitvoeren. Samen met ouders versieren we de school voor de feesten. We vragen ouders om coach te zijn van een schoolvoetbalteam. We vinden het fijn als ouders in de groepen komen helpen bij een creatieve activiteit.

Klankbordgroep De klankbordgroep is een laagdrempelige, rechtstreekse manier om met een groep ouders in gesprek te gaan. We spreken over het reilen en zeilen in het onderwijs op school. Het onderwerp varieert. In principe wisselt de samenstelling van het ouderpanel. De onderwerpen die aan bod komen zijn: veiligheid op school, overblijven, identiteit, huiswerk, enzovoort. Uit de klankbordgroep komen vragen of aanbevelingen naar voren. Deze worden ingebracht in het team. De school neemt deze mee in haar beleid. Zo werken we als school en ouders samen aan een fijne en goede school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Activiteiten zoals: schaatsen, sportdag, Koningsspelen, excursies met de groep.
- Paasfeest
- Schoolkamp voor groep 7/8. Ouders betalen hiervoor een extra bijdrage.
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Of het nu gaat om schoolreisjes of extra programma's zoals tweetalig onderwijs. Ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Vanzelfsprekend volgen wij de wet. Onze handelswijze was al zo voor deze is aangescherpt.

De OV stelt ieder jaar de hoogte van de ouderbijdrage vast. In de toelichting staat dat de MR instemmingsrecht heeft voor de ouderbijdrage. Dat is bij ons niet zo, omdat onze OV een zelfstandige organisatie is. De ouderbijdrage wordt aan alle ouders voorgelegd. Voor het schoolkamp van groep 7/8 wordt een aparte bijdrage van de ouders gevraagd.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u de school telefonisch op de hoogte te stellen. Het telefoonnummer van school is: 023 5320135. Wij weten het graag vóór de start van de schooldag.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Onze school (KC/IKC) heeft de praktische afspraken ten aanzien van verzuim in een protocol 'Leerplicht en schoolverzuim' vastgelegd, zodat bij alle betrokkenen de regels, afspraken en taken duidelijk zijn. Dit maakt het ook mogelijk om snel en adequaat te reageren op verzuim en op aan verzuim gerelateerde gedragsproblematiek.

Op www.jl.nu/ouders vindt u het protocol 'Leerplicht en schoolverzuim' waarin vermeld staat op welke gronden verlof kan worden aangevraagd. Ook is een formulier beschikbaar om extra verlof aan te vragen. Dit kunt u opvragen via de leerkracht.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school is een kleine school. De lijnen zijn kort. Wij kennen de kinderen goed.

Dat betekent niet altijd dat onze groepen ook klein zijn. We werken met combinatiegroepen. Het aantal leerlingen in deze groepen varieert van 20 tot ruim boven de 25 kinderen. Dat vraagt van de kinderen bepaalde vaardigheden. Te denken valt aan zelfstandigheid, of aan omgaan met uitgestelde aandacht. Als u voor onze school kiest, is dit altijd een onderwerp van gesprek.

Wanneer u belangstelling hebt voor onze school, wordt u uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Uw peuter is daarbij van harte welkom. Tijdens dit gesprek leggen we uit waar de school voor staat. We vertellen hoe we werken. U krijgt een rondleiding door de school. Zo kunt u de sfeer proeven op school. U ontvangt de schoolgids en een inschrijfformulier. Na inschrijving ontvangt u een bevestiging van inschrijving. Wanneer uw kleuter bijna 4 jaar is, krijgt u een uitnodiging om uw kind te laten wennen. Vanaf 4 jaar is uw kind elke dag welkom.

Wilt u uw kind over laten schrijven van een andere school? En is dat niet vanwege verhuizing? Dan volgt na het kennismakingsgesprek een gesprek met de intern begeleider. Deze kijkt of wij uw kind kunnen bieden wat het nodig heeft. Er is contact met de 'oude' school van uw kind. Er vindt daar een observatie plaats. Ook worden gegevens over de ontwikkeling van het kind uitgewisseld. Daarna wordt het besluit genomen over een overstap naar onze school.

Op stichtingsniveau is beleid gemaakt op zaken rond aanname, schorsing en verwijdering, of overstap naar een andere school. Aanmelding moet minimaal tien weken voor de 4e verjaardag plaatsvinden. Een school neemt een aanvraag in behandeling vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. U kunt uw kind wel eerder opgeven. We gebruiken daarvoor een aanmeldingslijst. Bij aanmelding geven ouders aan bij welke school of scholen eveneens om toelating is verzocht. In het 'aanname protocol' leest u meer over de procedure. Dit vindt u op www.jl.nu/ouders.

4.5 AVG

Over privacy en het gebruik van media

Op onze school (KC/IKC) wordt veel aandacht besteed aan digitale geletterdheid ("alles wat iemand moet kennen en kunnen om te kunnen functioneren in onze digitale samenleving"). Hierdoor komen onze leerlingen - onder begeleiding - actief in aanraking met (toepassingen van) ICT in de de breedste zin van het woord. Hiervoor werken we met een variatie aan (digitale) leermiddelen ter ondersteuning van het leerproces. Hierbij houden we optimaal rekening met privacy- en informatiebeveiligingsmaatregelen. Lees meer hierover op: www.jl.nu/privacy.

In het kader van de privacy van onze leerlingen en leerkrachten/medewerkers (en conform de privacywetgeving) vragen wij uw medewerking op een aantal onderwerpen. Jaarlijks wordt u gevraagd om uw 'privacy voorkeuren' (b.v. gebruik van foto's) via Parro door te geven. Het is belangrijk dat u deze invult, zodat wij op de hoogte zijn van uw wensen. Wilt u terughoudend zijn met het fotograferen en filmen van kinderen op en rond school (KC/IKC)? Er staan immers bijna altijd klasgenootjes op de foto. Wilt u dit beeldmateriaal niet via sociale media delen i.v.m. de privacy van andere kinderen? Het is belangrijk dat u toestemming heeft van de directeur, leerkracht/medewerker of andere ouders als u foto's of filmpjes maakt of deelt. Ten aanzien van de privacy van de gegevens van uw kind(eren) hebben wij verwerkersovereenkomsten afgesloten met aanbieders van leermethoden en b.v. de bibliotheek. In deze overeenkomsten staan privacy afspraken over waar uitgewisselde persoonsgegevens wel en niet voor gebruikt mogen worden.

Veiligheid op school Kinderen, ouders en personeel moeten in een veilige omgeving kunnen werken en leren. De school heeft hiervoor een veiligheidsplan opgesteld. Hierin wordt beschreven welke afspraken zijn gemaakt om de fysieke en sociale veiligheid op school (KC/IKC) te garanderen, om onveilige situaties te voorkomen en hoe te handelen bij een incident. Denk bij fysieke veiligheid bijvoorbeeld aan hygiëne, veilige speeltoestellen en ontruiming bij een calamiteit. Sociale veiligheid gaat over privacy, omgangsvormen, het voorkomen van (online) pesten, seksuele intimidatie, geweld of discriminatie. Het veiligheidsplan is opgesteld met instemming van de GMR en op organisatieniveau verder uitgewerkt met instemming van de MR. Ieder jaar evalueren wij het veiligheidsplan en nemen we actie als we vinden dat dit nodig is. Deze evaluatie bespreken wij ook met de MR. Onderliggende protocollen zijn te vinden op www.jl.nu/ouders:

Gedrag- en pestprotocol

Gedragsprotocol ouders

IBP beleid en privacyreglement

Gedragscode ten aanzien van het gebruik van Internet, Sociale Media en BYOD

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Kind, school en scheiding

Ook de GGD/GGZ wordt betrokken bij de ontwikkeling van uw kind op school. Hoe en wat leest u in de digitale bijlage van scholenopdekaart.nl, of op de website van school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen onze leerlingen in hun ontwikkeling. Met ingang van schooljaar 2021-2022 wordt er gewerkt met IEP-LVS. Het leerlingvolgsysteem van IEP past goed bij onze visie op onderwijs. IEP stelt: Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. IEP geeft inzicht in waar een kind nu staat en geeft aan hoe het zich verder kan ontwikkelen. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Wanneer u als ouder daar meer over wilt weten: <https://www.bureau-ice.nl/basisonderwijs/voor-ouders/>

Wij toetsen de leerlingen 2 keer per jaar op een aantal onderdelen:

- Taalverzorging
- Rekenen
- Technisch lezen
- Begrijpend Lezen
- Hart en handen

Deze toetsen geven ons een beeld van wat de kinderen aan leerstof beheersen. We zien zo ook waar de ontwikkelkansen van elk kind liggen. Daardoor kan de leerkracht het programma waar nodig aanpassen.

Aanvullend daarop zijn de

- observaties van leerlingen door de groepsleerkracht, intern begeleider
- * leerlingvolgsysteem KANVAS (sociaal-emotioneel), Digikeuzebord leerlijnen (kleuters)
- * kind gesprekken en ouder-kind gesprekken
- * uitslagen van methode gebonden

We werken handelingsgericht. Dat wil zeggen dat aan de hand van alle gegevens een kindkaart wordt ingevuld en besproken met kinderen en ouders. Daarna stellen we een groeps- of individueel plan op voor een bepaalde periode. Dit wordt aan het eind geëvalueerd met het kind, ouders onder leiding van de leerkracht.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Wij informeren de kinderen en ouders zo goed mogelijk over de diverse vormen van voortgezet onderwijs. Daarnaast vinden we het belangrijk ouders en kinderen te helpen bij het kiezen van de school. Het kind moet zich thuis voelen en een goede kans van slagen krijgen. Daarom informeren wij ouders en kinderen over de informatiemomenten van middelbare scholen en wanneer zij welke stappen kunnen verwachten ten aanzien van het (voorlopig) schooladvies.

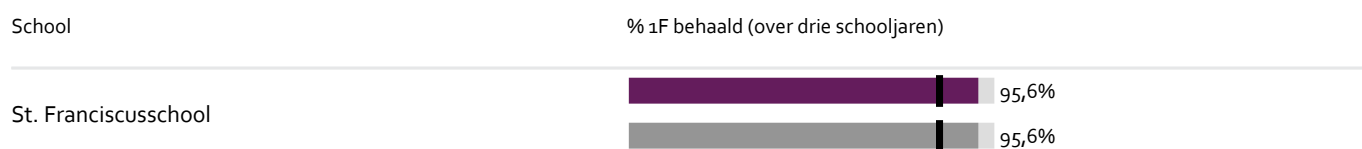
Het schooladvies is gebaseerd op meerdere onderdelen en wordt door een team van leerkrachten, directeur en IB-er besproken en onderbouwd:

- leerresultaten en toetsen, minimaal vanaf het moment eind groep 6,
- ervaringen en waarnemingen op het gebied van sociaal-emotioneel gedrag en leervaardigheden, gebaseerd op groep 6, 7 en 8,
- inzicht van de school door de jaren heen,
- en kennis en overwegingen van ouders.

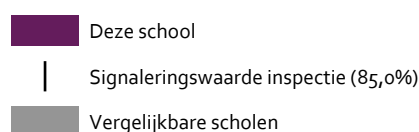
Eind groep 6 krijgt iedere leerling een prognose over het mogelijk vervolgonderwijs. Eind groep 7

krijgt iedere leerling een voorlopig advies. Een half jaar later (in groep 8) bespreken leerkracht, leerlingen en ouders/verzorgers het definitieve schooladvies. In het voorjaar wordt een onafhankelijke toets (IEP) afgenomen. Als blijkt dat het resultaat van deze eindtoets hoger is dan het gegeven definitieve advies, kan het bovengenoemde team besluiten om het schooladvies aan te passen.

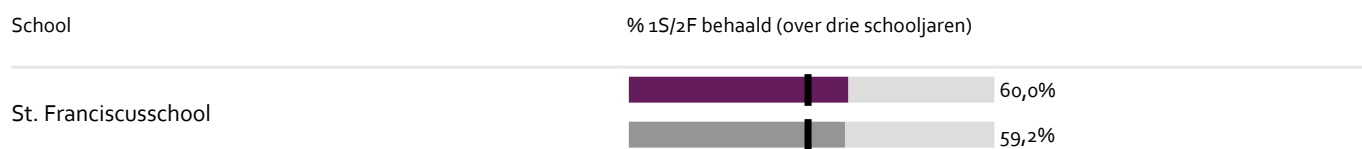
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



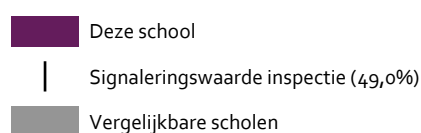
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Onze leerlingen komen uit ons eigen dorp, maar ook uit Haarlem en de nabijgelegen dorpen. Onze leerlingenpopulatie bestaat uit kinderen uit verschillende wijken van de stad en verschillende lagen van de bevolking. Dat maakt het werken met hen boeiend. Het geeft ook een zeer diverse uitstroom naar het vervolg onderwijs. De uitstroom naar het vervolgonderwijs is passend bij de talenten die de kinderen hebben.

De inspectie van het onderwijs verplicht scholen om de uitstroomgegevens naar het Voortgezet Onderwijs van de afgelopen drie jaar te publiceren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	22,2%
vmbo-(g)t / havo	33,3%
havo / vwo	22,2%
vwo	22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Samenwerken en Plezier

Nieuwsgierigheid

Wij werken vanuit onze vier gekozen kernwaarden, te weten:

1. vertrouwen is de primaire factor om tot leren te komen. Door vertrouwen ontstaat vrijheid tot het nemen van verantwoordelijkheid. Vertrouwen in elkaar biedt veiligheid waardoor kinderen onder andere vragen durven stellen.
2. samenwerken is van het grootste belang voor het leren en de ontwikkeling van de kinderen. Dat betekent ook dat er een goede communicatie moet zijn met het kind, de kinderen onderling en iedereen die met het kind te maken heeft.
3. nieuwsgierigheid van de kinderen is belangrijk. Nieuwsgierigheid bevordert de betrokkenheid. Een betrokken kind leert en ontwikkelt beter. De nieuwsgierigheid prikkelen wij door een rijke leeromgeving en een open houding naar de kinderen toe. Wij bevorderen het stellen van vragen en het zelfontdekkend leren van kinderen.
4. plezier op school is belangrijk. Als kinderen plezier beleven op school zitten ze goed in hun vel en staan ze open voor het leren van nieuwe vaardigheden. Plezier willen wij creëren door afwisseling van

werkvormen. Wij laten het leren aansluiten op de ontwikkeling en de talenten van de kinderen. Hierdoor hebben ze succeservaringen. Bij plezier op school hoort een goede sfeer en fijne contacten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn bepaald door team, ouders en opvang. Samen zorgen we ervoor dat er een veilige groei-, leer- en werkomgeving is voor iedereen. Door dezelfde taal te spreken en op dezelfde manier te handelen is er duidelijkheid.

De Kanjertraining past goed bij de school. Vertrouwen in jezelf en in elkaar is de basis. Zo stimuleren we de veiligheid voor iedereen in school. Er ontstaat een prettig klimaat om in te werken. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Ook met elkaars spullen. Vanuit dat respect kunnen we de veiligheid bieden die nodig is.

De wijze van registratie van de Kanjertraining helpt ons een goed beeld te krijgen van wat er speelt in de groepen. Maar ook bij elk individueel kind. We kunnen effectief ingrijpen. Ook individuele ondersteuning wordt geboden.

Ouders worden meegenomen in de lessen die we geven. In de school hangen de posters, waarmee we laten zien hoe we met elkaar omgaan.

Als dat past, komt extra informatie via de nieuwsbrieven.

IEP, ons nieuwe leerlingvolgsysteem kijkt ook naar de ontwikkeling van 'het hart en de handen'. Kinderen vullen zelf in hoe ze naar zichzelf kijken. Het levert een mooie inkijk op in hoe kinderen zichzelf zien.

6 Schooltijden en opvang

De schooltijden voor de onderbouw wijken af van die van de bovenbouw. Voor deze groepen is de onderwijstijd lager. Hun lestijd op de vrijdag eindigt om 12.00 uur. Dat kan in bovenstaand rooster niet worden weergegeven.

Omdat veel kinderen niet dichtbij de school wonen, blijven ze tussen de middag op school eten. Voor de lunch, of na de lunch is er gelegenheid om buiten te spelen. Tot nu toe hebben alle ouders ervoor gekozen hun kind, of kinderen tussen de middag op school te laten. Het buitenspel wordt begeleid door en gebeurt onder verantwoordelijkheid van onze TSO medewerkers. De ouders betalen daar een bedrag per jaar voor. De leerkrachten begeleiden het eten. Dat gebeurt in de klas.

Deze manier van pauze houden is dus niet verplicht gesteld door de school. Het blijft een keuze voor de ouders.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

De meeste kinderen blijven in de middagpauze op school. De ouders van deze kinderen betalen voor het toezicht op het schoolplein in deze pauze.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	13:00 - 14:45	14:45 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	13:00 - 14:45	14:45 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	13:00 - 14:45	14:45 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	13:00 - 14:45	14:45 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: De middag alleen voor gr. 5 t/m 8

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met VSO Kinderopvang aan de Liede, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met TSO Kinderopvang aan de Liede, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO Kinderopvang aan de Liede, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO (Buiten Schoolse Opvang) Op de St-Franciscusschool werken wij met **BSO de Vriendjes**, onderdeel van Kinderopvang aan de Liede en gehuisvest in de school. BSO de Vriendjes is een naschoolse opvang voor de kinderen van de St. Franciscusschool tussen de 4 en 13 jaar.

Wij bieden: Een kleinschalige opzet. Kinderen lopen van hun klaslokaal door de gang naar de opvangruimte. Uw kind hoeft niet vervoerd te worden door een externe partij. Een mooie speelruimte in een vertrouwde omgeving met bekende gezichten en twee vaste pedagogisch medewerkers. Twee prachtige speelpleinen voor de kinderen, mogelijkheid om o.a. te voetballen. Een mooie omheinde schooltuin om bijvoorbeeld in de zomer heerlijk in te tuinieren of te picknicken. Alleen maar bekende kinderen op de groep. De mogelijkheid om met vrienden en/of vriendinnen af te spreken, indien de groepsgrootte dit toelaat. Een wisselend aanbod van naschoolse activiteiten.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	24 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

Onze onderbouw (groepen 1 tot en met 4) hebben margedagen. Dat zijn extra vrije dagen. Tijdens deze dagen krijgen de leerkrachten extra tijd om administratie te doen. Het betreft de volgende dagen: Maandag 24 oktober, Vrijdag 23 december, Vrijdag 24 februari 2023 en Maandag 22 mei.

Op de volgende dagen/dagdelen hebben alle kinderen extra vrij: Maandag 26 september, Vrijdagmiddag 14 oktober, Dinsdagmiddag 17 januari en Donderdagmiddag 15 juni.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	Maandag	8.00 - 11.00 uur
Ib-er: Wendy van Bodegom	Maandag en Vrijdag (om en om)	8.30 - 16.30 uur

De school is bereikbaar op het telefoonnummer; 023 5320135.

Voor een gesprek met de directie kan een afspraak worden gemaakt via de telefoon of de schoolmail, directie.franciscush@jl.nu.

De leerkrachten zijn bereikbaar via de mail, het telefoonnummer van school, of de parro app.

Contacten graag voor schooltijd, tussen de middag, of na schooltijd. Mails of apps die door ouders in de avond worden verstuurd, worden de volgende dag beantwoord. Afspraak is dat na 17.00 uur het einde werkdag is voor het team. In noodgevallen kunt u de directie bereiken via het mailadres directie.franciscush@jl.nu, of het dan beschikbare o6 nummer van de school.

Het mailadres van de leerkrachten is: voornaam.achternaam@jl.nu.

